

Tolerancia a la Frustración en estudiantes de Nivel Superior de la Ciudad de Posadas, Misiones: Resultados preliminares

Autores: Arevalo L.N.¹, Mathiasen M.C.¹, Chemisquy S.N.¹ y Britez A.I.¹

¹Universidad Católica de las Misiones.

arevaloluananatahela@gmail.com - 3755209095

INTRODUCCIÓN

La vida académica está cargada de exigencias y presiones para los estudiantes, y requiere desarrollar habilidades para afrontarla. La imposibilidad de cumplir con las metas académicas propuestas puede generar frustración propiciando la aparición de diversos problemas psicológicos, físicos y/o comportamentales⁽¹⁾. La tolerancia a la frustración cobra relevancia en este contexto, ya que permite transformar situaciones adversas a través de cursos de acción basados en posturas optimistas sobre los propios recursos⁽²⁾.

OBJETIVO

Describir la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de Nivel Superior de la Ciudad de Posadas - Misiones.

METODOLOGÍA

Es un estudio cuantitativo, descriptivo, comparativo y transversal.

MUESTRA: La muestra es no probabilística por conveniencia, conformada por $n=452$ estudiantes de Nivel Superior pertenecientes a Instituciones Públicas y Privadas.

INSTRUMENTO: La Escala de Intolerancia a la Frustración es un instrumento autoadministrable creado por Harrington, adaptada a la población argentina por Medrano et al.⁽³⁾. Escala tipo Likert, que consta de 17 reactivos y 5 opciones de respuesta. Este instrumento evalúa cuatro dimensiones: Intolerancia a la incomodidad, Demanda de derechos, Intolerancia emocional e Intolerancia al alcance de logros; y una puntuación total. La confiabilidad de la escala total es de $\alpha = .78$

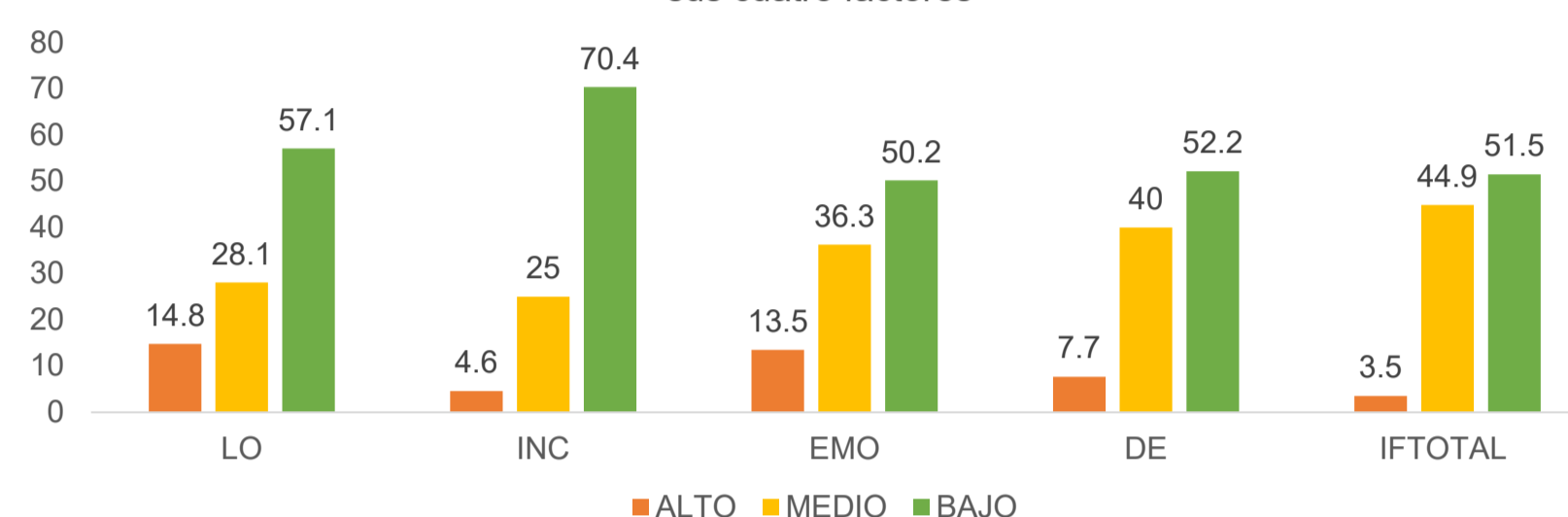
RECOLECCIÓN: Mediante Formularios de Google, difundido en Instituciones Educativas (Públicas y Privadas) y por medio de redes sociales (Instagram, Facebook y Whatsapp).

ANÁLISIS DE DATOS: Análisis estadísticos descriptivos y comparaciones de medias (MANOVAs) con el software estadístico SPSS v20.0.

RESULTADOS

Se identificaron niveles bajos en todas las subescalas como así también en la escala completa de Intolerancia a la Frustración.

Gráfico 1. Distribución porcentual por niveles en Intolerancia a la Frustración y sus cuatro factores

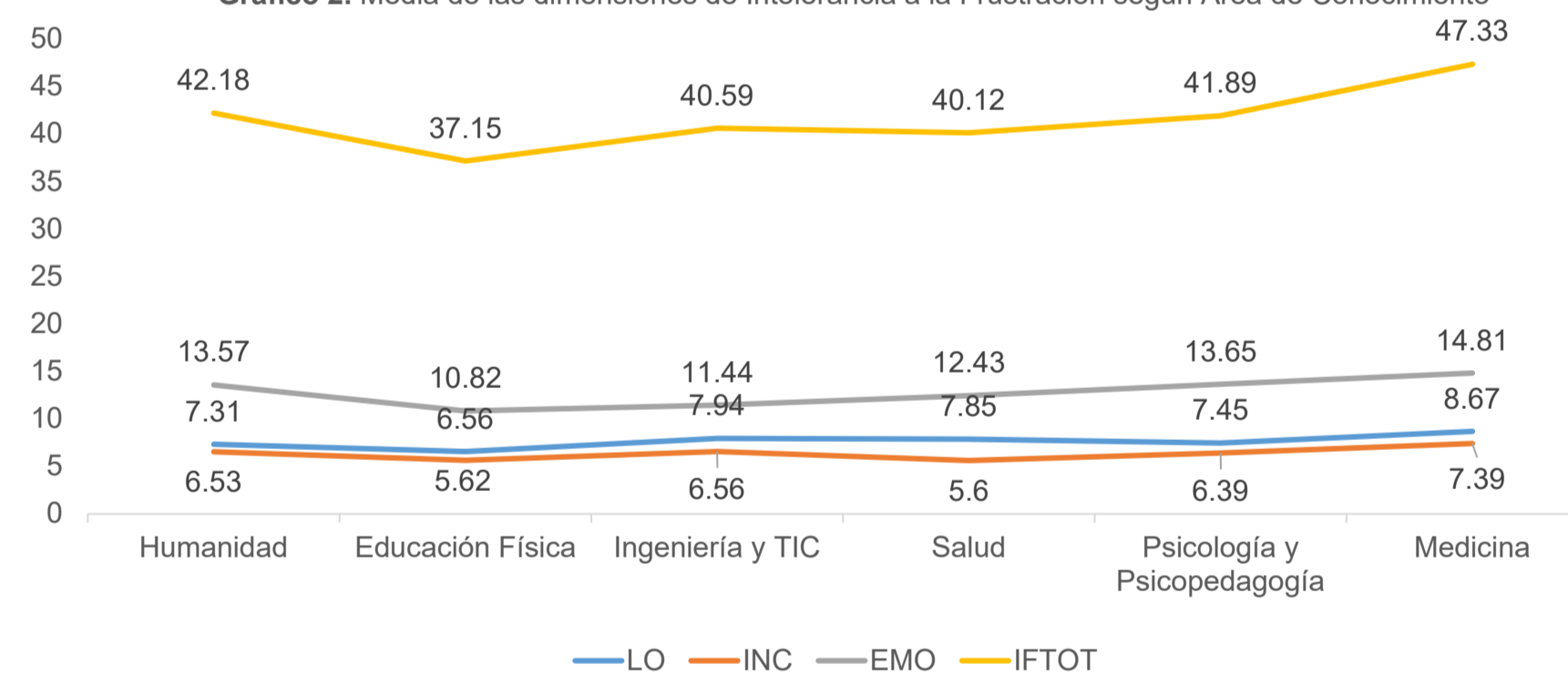


Nota. LO= Intolerancia al alcance de Logros; INC= Intolerancia a la Incomodidad; EMO= Intolerancia Emocional; DE= Derechos; IFTOTAL= Escala completa de Intolerancia a la Frustración.

Se hallaron relaciones estadísticamente significativas, del tamaño del efecto pequeño de la subescala Intolerancia Emocional con el género ($p=.000$), siendo las mujeres las que perciben niveles altos de esta dimensión.

Asimismo, se encontraron relaciones significativas del tamaño del efecto pequeño y moderado de todas las subescalas con el área de conocimiento, a excepción de la subescala Derechos ($p=.078$).

Gráfico 2. Media de las dimensiones de Intolerancia a la Frustración según Área de Conocimiento



Nota. LO= Intolerancia al alcance de Logros; INC= Intolerancia a la Incomodidad; EMO= Intolerancia Emocional; IFTOTAL= Escala completa de Intolerancia a la Frustración.

No se ha encontrado una relación significativa con la edad de los participantes ($p=.326$).

CONCLUSIONES

En términos generales, este estudio sugiere que los estudiantes de Nivel Superior se autoperceben con apropiadas habilidades para Tolerar la Frustración, es decir, que se piensan a sí mismos como personas capaces de afrontar equivocaciones, y de aceptar cambios imprevistos y/o situaciones que les resultan desagradables⁽⁴⁾.

Por otra parte, se halló que las mujeres suelen tolerar menos la inestabilidad emocional que los hombres. Estas diferencias podrían deberse a que las mujeres se centran en sus experiencias emocionales mucho más que los varones. Además de que tienden a realizar estimaciones más bajas de su Inteligencia Emocional lo que provoca que frente a las dificultades utilicen mecanismos de afrontamiento menos efectivos⁽⁵⁾.

Por último, se encontró que los estudiantes de Medicina obtuvieron valores medios más altos que los de Educación Física en las dimensiones de Intolerancia Emocional, Intolerancia al Alcance de Logros e Intolerancia a la Incomodidad. Esto puede implicar que los futuros médicos toleran menos el malestar emocional, se decepcionan mucho cuando no obtienen un rendimiento óptimo y consideran que la vida tendría que ser fácil, sencilla y libre de problemas⁽⁶⁾.

Las limitaciones del estudio están dadas por la distribución de la muestra en cuanto al género y al área de conocimiento; lo que podría llegar a influir en los resultados encontrados. Además, el uso de un instrumento autoadministrable puede estar sujeto a la deseabilidad social, llevando a que los participantes seleccionen la respuesta que consideran que se espera de ellos. Nuevos estudios en los que se incorporen otras medidas de tolerancia/intolerancia son recomendados.

REFERENCIAS

- (1)Barreto Osma DA, Salazar Blanco HA. Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. Universidad y Salud. [Online].; 2020. Acceso 10 de Septiembre de 2023. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>.
- (2)Begoña Ibañez M, Franco P & Mustaca A. Intolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes. EPG; 2018; 3 (2): 12-33.
- (3)Medrano L, Franco P & Mustaca A. Adaptación argentina de la "Escala de intolerancia a la frustración". Behavioral Psychology; 2018; 26 (2): 303-321.
- (4)Dryden W & Ellis A. Práctica de la terapia racional emotiva. Bilbao: Desclée de Brower; 1989.
- (5)Jiménez MI & López-Safra E. El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios: Diferencias de género y edad. Boletín de psicología, 2008; (93): 21-39.
- (6)Mustaca AE, Arroyo MD, y Franco P. Procastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. Revista ConCiencia, 2022, 7(2): 2517-9896. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.3>